

МУДО
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом
Протокол №
От
Утверждаю:
Директор Дома
детства
и юношества
Хасанова С.В

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа безопасности»**
для детей 6-10 лет, рассчитана на 2год обучения

Автор программы:
педагог дополнительного
образования
Филиппова Светлана
Ивановна

Шилка 2018 г

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая.

Образовательная деятельность по ней предполагает удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области, а это получение необходимых знаний и навыков безопасного движения и влияния для снижения травматизма и его последствий. Занятия объединения «Школа безопасности» проводятся в игровой форме с использованием наглядного и раздаточного материала. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах.

Участие человека в ДТП всегда большое несчастье, а ДТП с участием детей это трагедия, даже если он остался жив и не получил серьёзных травм.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устраниТЬ причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОвоспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД НЕДОорганизовали, водители НЕДОстаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на образовательные учреждения возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в данных учреждениях. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

Если сегодня мы посмотрим на опыт работы с детьми, то увидим, что они не обладают необходимыми навыками безопасного поведения. Не умеют правильно оценивать те или иные последствия в несоблюдении правил дорожного движения.

Для получения необходимых знаний и навыков безопасного движения и влияния для снижения травматизма и его последствий нужна система обучения правилам поведения на дорогах.

В связи с этим на сегодняшний день основными звенями системы обучения и воспитания младших школьников являются общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования. Именно там дети могут получить необходимые знания и умения, навыки и привычки, соблюдать правила дорожного движения. Самым важным – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идёт не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге. Решить задачу такого плана призвана дополнительная образовательная программа «Школа безопасности».

Актуальность программы заключается в следующем:

В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развиваются в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Также программа предусматривает изучение первой медицинской помощи и безопасности жизнедеятельности. Занятия по этим разделам помогут обучающимся не растеряться в сложных ситуациях и оказать первую помощь нуждающемуся в ней.

Отличительные особенности программы:

В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Дети изучают правила дорожного движения как отдельный предмет дополнительного образования. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планово, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки

Адресат программы

В реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют дети в возрасте 6-10 лет.

Примерная характеристика возраста учащихся

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга – развитие аналитико-синтетической функции его коры.

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Содержанием учебной деятельности выступают теоретические знания, овладение которыми посредством этой деятельности развивает у учащихся основы теоретического сознания и мышления, а также творчески-личностный уровень осуществления практических видов деятельности (В.В. Давыдов). При этом дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой.

Восприятие приобретает направленный характер, ребенок начинает осознавать цель восприятия, постепенно переходит к планированию. Формируется сложный вид деятельности – наблюдение. При достаточно развитом наблюдении можно говорить о наблюдательности ребенка как особом качестве его личности.

Развитие внимания связано с расширением объема внимания, умением распределять его между разными видами действий. Внимание рассеяно (отсутствие переключения внимания). К концу возраста появляется произвольное внимание как новообразование. Управление вниманием школьников состоит: в использовании материала, интересного в содержательном плане; обеспечении каждому ученику понимания осознания смысла (мотивов и целей) предлагаемых заданий и упражнений; обеспечении знания способа выполнения упражнений; создании обстановки, располагающей к сосредоточенному труду и непринужденному общению. Ребенок учится переключать и распределять свое внимание.

Развитие механической памяти, совершенствование смысловой памяти, расширяется круг рационального научения – происходит осмысление материала.

Память младших школьников достаточно развита, однако легко и быстро дети запоминают то, что вызывает их эмоциональный отклик и отвечает их интересам. Учитывая эту возрастную особенность, рекомендуется организовывать ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировку учащихся в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой.

Вместе с тем нужно развивать у учащихся способность сознательному управлению памятью, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить.

Так, дети должны специально запомнить дорожные знаки, правила поведения пешехода и пассажира, и т.д.

Умственные возможности детей 7-11 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление (Д.Б. Эльконин). Его возникновение перестраивает другие познавательные процессы. Память становится мыслящей, а восприятие – думающим. Благодаря такому мышлению дети способны в последующем успешно овладевать знаниями дорожной безопасности (теоретическое мышление) и оперировать ею. Развивается рефлексия – осознание своих действий и поступков.

Объём программы – общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 144 часа за два года обучения.

Формы обучения – очная.

Формы организации занятий:

Традиционные: учебное занятие, экскурсия, учебная игра.

Нетрадиционные: дискуссии, ролевые игры по тематике программы, час вопросов-ответов, занятия-соревнования, конкурсы.

Срок освоения программы – 2 года. 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа, в году 36 учебных недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 мин.

Продолжительность 1 часа - 40 минут.

1.2 Цель программы: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах полученных на занятиях в условиях дополнительного образования.

Задачи первого года обучения:

предметные: обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах, улице в транспорте, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, осознание у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере безопасного поведения.

метапредметные: развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки. Развитие внимания, памяти, воображения, что позволяет избежать несчастного случая.

личностные: воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью самого себя и окружающих людей.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	тестирование
2	ПДД – ГИБДД – Автомобиль История создания ПДД История ГИБДД «А началось всё с колеса» - история автомобиля Виды транспортного средства Аппликация - автомобиль	14	1 1 2 2 -	1 1 2 - 4	Тестирование Интеллектуальный конкурс
3	Азбука пешехода Участники дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. «Пешеход-пассажир» -игра	6	2 2 -	- - 2	Конкурсная игра
4	Светофор История создания светофора. Виды	10	4	-	Викторина

	светофоров. «Студия кота - Котафотыча»		2 - 4	- 4	
5	Станция «Дорожная» Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Дорожные знаки	18	1 1 8	1 1 6	Интеллектуальная и конкурсная игра
6	Ай-болит Пожарная безопасность Безопасность на воде Антитеррористическая безопасность Безопасность на дороге Первые шаги первой помощи (аптечка)	12	1 1 1 1 4	1 1 1 1 2	Конкурсы
7	Игра – дело серьезное	8	-	8	Викторины, интеллектуальные игры, тестирование
	ИТОГО	72	35	37	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория – объяснение целей и задачи программы первого года обучения

Практика – тестирование «А знаешь ли ты?»

2. ПДД – ГИБДД – Автомобиль

2.1 Теория – История создания ПДД:

Практика – тестирование «Я и ПДД»

2.2 Теория – История ГИБДД

Практика – выполнение рисунка сотрудника ДПС.

2.3 Теория – «А началось всё с колеса» - история автомобиля

Практика – интеллектуально-игровой конкурс «Автомобильный бум»

2.4 Теория - Виды транспортного средства + спец. машина

Практика -----

2.5 Теория -----

Практика – Аппликация: «Грузовик», «Легковой автомобиль», «Трактор»

2.6 Теория -----

Практика – Аппликация: «Грузовик», «Легковой автомобиль», «Трактор»

3. Азбука пешехода

3.1 Теория – Участники дорожного движения – «Пешеход – Пассажир – Водитель». Практика -----

3.2 Теория – Права и обязанности участников дорожного движения – «Пассажир ←→ Пешеход»

3.3 Теория-----

Практика – «Пассажир+пешеход» - игра

4. Светофор

4.1 Теория – История создания светофора

Практика-----

4.2 Теория – Виды светофоров

Практика-----

4.3 Теория-----

Практика – «Светофорики» - игра

4.4 Теория-----

Практика – «Студия кота- Котафотыча» - изготовление макетов светофора

4.5 Теория-----

Практика – «Студия кота- Котафотыча» - изготовление макетов светофора

5. Станция «Дорожная»

5.1 Теория – Элементы улиц и дорог – изучение дороги и её составных частей (тротуар, пешеходная дорожка, улица, проспект и т.д.)

Практика – «Эх дороги» - интеллектуальная игра

5.2 Теория – Дорожная разметка

Практика – «В путь дорогу...» - игра – конкурс

5.3 Теория – «В лета...» - история создания дорожных знаков

Практика-----

5.4 Теория – В стране дорожных знаков

Практика-----

5.5 Теория – В стране дорожных знаков

Практика-----

5.6 Теория – В стране дорожных знаков

Практика-----

5.7 Теория-----

Практика – Дорожное лото – конкурс

5.8 Теория -----

Практика - Дорожный марафон – интеллектуальная игра

5.9 Теория-----

Практика – Урок осторожности – интеллектуальная игра

6. Ай-болит

6.1 Теория - Пожарная безопасность

Практика – «Мы пожарники» - игра-конкурс

6.2 Теория - Безопасность на воде

Практика – «Спасатель» - игра-конкурс

6.3 Теория – Антитеррористическая безопасность

Практика – «Скажем террору НЕТ!» - игра конкурс

6.4 Теория – Безопасность на дороге

Практика – «Соблюдаем ПДД» - конкурсная программа

6.5. Теория – Первые шаги первой помощи

Практика -----

6.6 Теория – Первые шаги первой помощи

Практика -----

6.7 Теория -----

Практика – Доктор Айболит – интеллектуальная игра

7. Игра дело серьёзное

7.1 Спортивный конкурс «Занимательная эстафета»

7.2 Интеллектуальный конкурс «Поле чудес»

7.3 Интеллектуально-творческая игра «Крестики – нолики»

7.4 Итоговое занятие «Я+ПДД= БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задачи второго года обучения:

предметные : повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира; способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи; способствование приобретению навыков социально значимой деятельности пропаганда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

метапредметные: развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

личностные: воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета; формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1	Вводное занятие.	2	1	1	Интеллектуальная игра
2	«По страницам ПДД» «Автомобиль. Дорога. Пешеход» «Мой друг - велосипед» «Школа дорожных наук»	6	1 1 -	1 1 2	Интеллектуально-познавательная игра, работа с индивидуальными карточками
3	Мастерская «Перекрёсток» «Академия ПДД» - познавательный журнал «Ты должен это знать» - информационный стенд «Из прошлого в настоящее» - информационные плакаты, раздаточные материалы.	30	2 2 2	8 8 8	Изготовление демонстрационного материала
4	«В путь дорожку...» Элементы улиц и дорог Дорожная мозаика (читаем дорожные знаки) «Интеллектуальный футбол» - игра «Дорожный марафон» - игра-соревнование	14	2 2 - -	2 4 2 2	Познавательные игры
5	Страхование Страхование. Виды страхования «Страховщик» - игра	6	1 1 -	1 1 4	Викторины, тестирование
6	Здоровье	8			

	Травмы и раны Ожоги, обморожение и кровотечение Основы оказание ПМП «Счастливый случай Айболита» - игра		1 1 1 - 2	1 1 1 2	Игры-соревнования, тестирование
7	Фигурное вождение	4	-	4	Прохождение фигурного вождения на время
	ИТОГО	72	18	54	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория - объяснение целей и задачи программы второго года обучения

Практика – Своя игра «А помнишь ли ты?»

2. «По страницам ПДД»

2.1 Теория – «Автомобиль. Дорога. Пешеход.» - изучение остановочного и тормозного пути.

Практика – «Автомобиль. Дорога. Пешеход.» - работа с карточками, ролевая игра.

2.2 Теория – «Мой друг велосипед» - история создания велосипеда

Практика – интеллектуальная игра «Мой друг велосипед»

2.3 Теория - -----

Практика – «Школа светофорных наук» - спортивно-познавательная игра.

3. Мастерская «Перекрёсток»

3.1 Теория – «Академия ПДД» - выбор тематики и подборка информационного материала для создания журнала.

Практика – «Академия журнала» (8 часов) – обработка материала на компьютерах, подборка иллюстраций к темам журнала.

3.2 Теория – «Ты должен это знать» - подборка материала для информационного стенда.

Практика – «Ты должен это знать» (8 часов) – оформление стенда.

3.3 «Из прошлого в настоящее» - подборка материала для изготовления демонстрационного плаката, кроссвордов и другого раздаточного материала.

Практика - разработка раздаточного материала (кроссворды, настольные игры, карточки-задания), выполнение демонстрационного плаката. (8 часов)

4. «В путь дорожку...»

4.1 Теория – Элементы улиц и дорог – повторение частей дороги. Перекрёсток и виды перекрёстков. Опасности улицы.

Практика – «Мой путь» - тестирование, работа над схемой безопасного пути «Школа - дом».

4.2 Теория - «Дорожная мозаика» - повторение истории и групп дорожных знаков их значение.

Практика – «Просто это знак такой» (4 часа) - работа с карточками. «Мой знак» - разработка своего дорожного знака с учётом особенностей групп.

4.3 Теория - -----

Практика - «Интеллектуальный футбол» - познавательно-игровой конкурс

4.4. Теория - -----

Практика – игра – соревнование «Дорожный марафон»

5. Страхование

5.1 Теория – Страхование - история страхования, знакомство с добровольными и обязательными страхованием.

Практика – Викторина

5.2 Теория - Виды страхования – знакомство с классификацией видов страхования

Практика – Тестирование

5.3 Теория - -----

Практика – «Страховщик» - ролевая игра (работа в группах, разработка договора на страхования автомобиля и его защита).

6. Здоровье

6.1 Теория – Травмы и раны (знакомство с классификацией травм и ран их признаками)

Практика – «Травмы и раны» - тестирование

6.2 Теория – Ожоги, обморожения и кровотечения (знакомство с видами ожогов, обморожения и кровотечения)

Практика – «Ожоги, обморожения и кровотечения» - тестирование

6.3 Теория - Оказание первой медицинской помощи – изучение комплексов мероприятий при ПМП.

Практика – «Ай-болит» - игра соревнования по оказанию ПМП.

6.4 Теория - -----

Практика – «Счастливый случай Айболита» - познавательная игра

7. Фигурное вождение

Практика - Изучение основных элементов фигурного вождения

1.4 Планируемые результаты

Предметные: к концу обучения, обучающиеся должны знать:

1. Основные понятия и термины, используемые в правилах.
2. Обязанности пешеходов и пассажиров.
3. Значение сигналов светофора, дорожных знаков.
4. Как распознать и предвидеть опасность.

Уметь:

1. Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.
2. Ориентироваться на дороге, определять опасные ситуации, определять безопасные места для игр.
3. Соблюдать все требования по правилам безопасности на остановках и при посадке и высадке транспорта.

Личностные: должны **быть** дисциплинированными, сознательным и ответственными за свое поведение на дороге; выработанная культура поведения в транспорте и дорожного этикета.

Метапредметные: иметь устойчивый интерес к изучению основ правил дорожного движения, уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности в кружке.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь			Учебное занятие	2	Вводное	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирование «А знаешь ли ты»
	сентябрь			Учебное занятие	2	История создания ПДД.	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирование «Я и ПДД»
	сентябрь			Конкурс	2	История ГИБДД	ДДЮ, учебный кабинет	Выставка рисунков
	октябрь			Учебное занятие	2	А началось всё с колеса – история автомобиля	ДДЮ, учебный кабинет	
	октябрь			Конкурс	2	«Автомобильный бум» - интеллектуально-игровая программа	ДДЮ, зал рекреация	Конкурс
	октябрь			Учебное занятие	2	Виды транспортного средства-спец. машины	ДДЮ, учебный кабинет	-
	октябрь			Учебное занятие	2	Студия «Оч.умелые ручки»	ДДЮ, учебный кабинет	
	ноябрь			Конкурс	2	Студия «Оч.умелые ручки»	ДДЮ, учебный кабинет	Выставка аплликаций
	ноябрь			Учебное занятие	2	Участники дорожного движения «Пешеход-пассажир-водитель»	ДДЮ, учебный кабинет	
	ноябрь			Час вопроса и ответа	2	Права и обязанности участников дорожного движения «Пассажир - пешеход»	ДДЮ, учебный кабинет	Викторина
	ноябрь			конкурс	2	«Пешеход - пассажир» - игра	ДДЮ, зал рекреация	Конкурс
	ноябрь			Учебное занятие	2	История создания светофора	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь			Учебное занятие	2	Виды светофора	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь			Игра	2	«Светофорики» - игра	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра

	декабрь		Учебное занятие	2	«Студия кота-Котафотыча»	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь		Конкурс	2	«Студия кота-Котафотыча»	ДДЮ, учебный кабинет	Выставка апликаций
	январь		конкурс	2	Элементы улиц и дорог. «Эх дороги»	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра
	январь		Игра	2	Дорожная разметка «В путь дорогу...»	ДДЮ, учебный кабинет	Игра
	январь		Учебное занятие	2	«В лета...» - история создания дорожных знаков	ДДЮ, учебный кабинет	
	январь		Учебное занятие	2	В стране дорожных знаков	ДДЮ, учебный кабинет	Работа с карточками
	февраль		Учебное занятие	2	В стране дорожных знаков	ДДЮ, учебный кабинет	Работа с карточками
	февраль		Учебное занятие	2	В стране дорожных знаков	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирование
	февраль		Конкурс	2	Дорожное лото	ДДЮ, зал рекреация	Конкурс
	февраль		Игра	2	Дорожный марафон	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра
	март		Конкурс	2	Урок осторожности	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра
	март		Соревнования	2	Пожарная безопасность. «Мы пожарники»	ДДЮ, учебный кабинет	Конкурс
	март		Игра	2	Безопасность на воде. «Спасатель»	ДДЮ, учебный кабинет	Конкурс
	март		Игра	2	Антитеррористическая безопасность. «Скажем террору НЕТ!»	ДДЮ, учебный кабинет	Конкурс
	апрель		Конкурс	2	Безопасность на дороге. «Соблюдаем ПДД»	ДДЮ, зал рекреации	Конкурсная программа
	апрель		Учебное занятие	2	Первые шаги первой помощи.	ДДЮ, учебный кабинет	
	апрель		Час вопроса и	2	Первые шаги первой	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирование

				ответа		помощи.		
	апрель			Конкурс	2	«Доктор Айболит»	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра
	апрель			соревнования	2	«Занимательная эстафета»	ДДЮ, зал рекреации	Соревнования
	май			Игра	2	«Поле чудес»	ДДЮ, учебный кабинет	Игра
	май			Конкурс	2	«Крестики - нолики»	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуально творческая игра
	май			Конкурс	2	Я+ПДД= безопасность	ДДЮ, зал рекреации	конкурс

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график 2 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь			Игра	2	Вводное занятие. Своя игра «А помнишь ли ты?»	ДДЮ, учебный кабинет	игра
	сентябрь			Учебное занятие	2	«Автомобиль. Дорога. Пешеход» - изучение остановочного и тормозного пути	ДДЮ, учебный кабинет	Работа с индив. карточками
	сентябрь			Игра	2	«Мой друг велосипед» - история создания велосипеда.	ДДЮ, учебный кабинет	Интеллектуальная игра
	октябрь			Конкурс	2	«Школа светофорных наук» - спортивно-познавательная игра	ДДЮ, учебный кабинет	конкурс
	октябрь			Учебное занятие	2	«Академия ПДД» - работа с информационным материалом	ДДЮ, учебный кабинет	
	октябрь			Учебное занятие	2	«Академия журнала» - создание информационно-познавательного	ДДЮ, компьютерный кабинет	

						журнала по ПДД		
	октябрь			Учебное занятие	2	«Академия журнала» - создание информационно-познавательного журнала по ПДД	ДДЮ, компьютерный кабинет	
	ноябрь			Учебное занятие	2	«Академия журнала» - создание информационно-познавательного журнала по ПДД	ДДЮ, компьютерный кабинет	
	ноябрь			Учебное занятие	2	«Академия журнала» - обработка материала и выпуск журнала	ДДЮ, учебный кабинет	
	ноябрь			Учебное занятие	2	«Ты должен это знать» - подборка материала для информационного стенда	ДДЮ, компьютерный кабинет	
	ноябрь			Учебное занятие	2	«Ты должен это знать» - работа над стендом	ДДЮ, компьютерный кабинет	
	ноябрь			Учебное занятие	2	«Ты должен это знать» - работа над стендом	ДДЮ, компьютерный кабинет	
	декабрь			Учебное занятие	2	«Ты должен это знать» - работа над стендом	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь			Учебное занятие	2	«Ты должен это знать» - работа над стендом	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь			Учебное занятие	2	«Из прошлого в настоящее» подборка материала для изготовления демонстрационного и раздаточного материала	ДДЮ, учебный кабинет	
	декабрь			Учебное занятие	2	Работа над демонстрационным и раздаточным материалом (плакат, кроссворды и др.)	ДДЮ, учебный кабинет	
	январь			Учебное занятие	2	Работа над демонстрационным и раздаточным материалом (плакат,	ДДЮ, учебный кабинет	

						кроссворды и др.)		
	январь			Учебное занятие	2	Работа над демонстрационным и раздаточным материалом (плакат, кроссворды и др.)	ДДЮ, учебный кабинет	
	январь			Учебное занятие	2	Работа над демонстрационным и раздаточным материалом (плакат, кроссворды и др.)	ДДЮ, учебный кабинет	
	январь			Учебное занятие	2	«Элементы улиц и дорог» - повторение частей дороги	ДДЮ, учебный кабинет	
	февраль			Игра	2	«Мой путь» - игра	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирование, работа над схемой
	февраль			Учебное занятие	2	«Дорожная мозаика» - повторение истории дорожных знаков и знакомство с их группами	ДДЮ, учебный кабинет	
	февраль			Учебное занятие	2	«Просто это знак такой» - работа с карточками	ДДЮ, учебный кабинет	
	февраль			Конкурс	2	«Мой знак» - разработка своего дорожного знака с учётом особенностей групп	ДДЮ, учебный кабинет	Выставка
	март			Конкурс	2	«Интеллектуальный футбол» - познавательно-игровой конкурс	ДДЮ, зал рекреации	Конкурс
	март			Соревнования	2	«Дорожный марафон» - игра соревнования	ДДЮ, зал рекреации	Соревнования
	март			Час вопроса и ответа	2	Страхование – история страхования, знакомство с добровольными и обязательными страхованием	ДДЮ, учебный кабинет	Викторина
	март			Час вопроса и ответа	2	Виды страхования – знакомство с классификацией видов	ДДЮ, учебный кабинет	Тестирования

	апрель			Учебное занятие	2	«Страховщик» ролевая игра	ДДЮ, учебный кабинет
	апрель			Игра	2	«Страховщик» ролевая игра	ДДЮ, учебный кабинет
	апрель			Учебное занятие	2	«Травмы и раны» – классификация травм и ран по признакам	ДДЮ, учебный кабинет
	апрель			Учебное занятие	2	«Ожоги, обморожения и кровотечения»	ДДЮ, учебный кабинет
	апрель			Соревнования	2	Оказание ПМП – изучение комплексов мероприятий по ПМП«Ай-болит» - соревнования по оказанию ПМП	ДДЮ, зал рекреации
	май			Конкурс	2	«Счастливый случай Айболита» - познавательная игра	ДДЮ, зал рекреации
	май			Учебное занятие	2	Фигурное вождение	Спортивная площадка СОШ № 52 г. Шилки
	май			Учебное занятие	2	Фигурное вождение	Спортивная площадка СОШ № 52 г. Шилки
							Зачёт по вождению на время

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, кабинет «Информатики» для просмотра видеоматериала, рекреация для подвижных игр, шкафы для размещения материала для педагога и детей. Для работы с детьми имеются настольные игры, материал для работы над поделками, дидактический и демонстрационный материал.

Информационное обеспечение: видеоролики, мультфильмы, компьютерные игры, интернет источник.

2.3. Формы аттестации

первого года обучения

Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Контрольная работа (тест) «А знаешь ли ты?»	Игра «По страницам ПДД»	Контрольная работа

второго года обучения

Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Интерактивная игра «Правила дорожного движения» (проверь свои знания)	Комплекс диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения	Создание информационно-познавательного журнала «В мире ПДД» (работа в группах)

Способы определения результатов

1. Наблюдение за проявлением умений и навыков учащихся в процессе выполнения практических заданий на занятиях, конкурсах, соревнований.
2. Опросы по изученным темам: викторины, тестирования и др.

2.4 Оценочные материалы

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения (промежуточный)

1 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

2 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флагка с собой. Зачем воспитателю флагки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

3 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высаживаться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

4 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Уровень знаний учащихся ПО ПДД (второй год обучения)

20 года

детское объединение «Школа безопасности»

№	Ф. И. ребёнка	Знания об устройстве улицы		Знания о транспортных средствах		Знания о работе водителя и движении машин		Знания о правилах дорожного движения, их соблюдении.		Знания о работе светофора		Знания о других средствах регулирования дорожного движения		Знания о значении дорожных знаков			
		Что такое перекрёсток? Площадь?	Что такое улица?	Что такое транспорт?	Для чего нужен транспорт?	Виды транспорта?	Что такое двухстороннее движение?	Зачем нужно двухстороннее движение?	От чего зависит безопасность пешеходов и	Какие вы знаете правила дорожного движения?	Как надо ехать на пешеходном переходе?	Какие вы знаете виды светофора?	Для чего нужен светофор?	Кто ещё может регулировать движение?	Правила поведения в транспоте?	Что такое положительный знак?	Для чего нужны дорожные знаки?
1																	
2																	

Справляется- 

Справляется с помощью педагога - 

Не справляется- 

Уровень знаний учащихся «А знаешь ли ты ?» (первый год обучения)

предварительный

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов: А) водители транспортных средств Б) пешеходы В) пассажиры Г) **все перечисленные категории**

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов: А) в темное время суток **Б) всегда** В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов: А) в Голландии Б) в России **В) в Англии** Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов: А) один **Б) два** В) три Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов: А) **движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам** Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам **Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам** В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов: А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам **Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам** В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов: А) инспектор ГИБДД **Б) регулировщик** В) полицейский Г) дорожный рабочий

Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

Варианты ответов: А) рупор Б) радио **В) жезл** Г) палочку

Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?

Варианты ответов: А) **паралет** Б) бордюр В) тротуар Г) обочина

Вопрос 11. При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

Варианты ответов: А) по ходу движения автотранспорта **Б) навстречу движению автотранспорта** В) по бордюру Г) как угодно

Вопрос 12. Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школы, позволяет безопасно пересекать проезжую часть?

Варианты ответов: А) **знак «Осторожно, дети»** Б) знак «Пешеходный переход» В) знак «Движение прямо» Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос 13. Дорожный знак «Пешеходный переход» относится к группе:

Варианты ответов: А) предупреждающих Б) запрещающих В) информационно-указательных Г) знаков приоритета

Вопрос 14. Пешеходные переходы бывают:

Варианты ответов: А) наземными Б) подземными В) надземные В) ответы А и Б верны Г) ответы Б и В верны Д) **все ответы верны** Е) нет верных ответов

Вопрос 15. Пешеход собирается переходить улицу. Сколько раз ему нужно посмотреть вправо и влево, чтобы перейти на другую сторону проезжей части?

Варианты ответов: А) достаточно одного раза Б) достаточно двух раз В) сколько требуется, чтобы убедиться – опасности нет Г) можно вообще не смотреть, если переходить улицу по пешеходному переходу

Вопрос 16. Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый свет светофора

Варианты ответов: А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу Б) нужно вернуться назад В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос 17. Пассажир – это:

Варианты ответов: А) человек, который ходит пешком Б) человек, который управляет транспортным средством В) человек, который находится в транспортном средстве кроме водителя Г) все ответы не верны

Вопрос 18. Общественный транспорт – это:

Варианты ответов: А) троллейбус, автомобиль, грузовик Б) **автобус, троллейбус, трамвай** В) трамвай, поезд, электричка Г) самолет, пароход, паровоз

Вопрос 19. В какие игры можно играть на проезжей части?

Варианты ответов: А) в малоподвижные Б) в настольные В) в напольные Г) **ни в какие**

Вопрос 20. Как называется транспорт для перевозки людей?

Варианты ответов: А) личный Б) общий В) **общественный** Г) частный

1				Г		
2		Б				
3			В			
4		Б				
5	А					
6		Б				
7		Б				
8		Б				
9			В			
10	А					
11		Б				
12	А					
13	А					
14				Д		
15			В			
16			В			
17	А					
18		Б				
19				Г		
20			В			

№	ФИО учащегося	1-7 –низкий уровень	7-13 - удовлетворительный	14-20- высокий уровень
1				
2				

2.5 Методические материалы

Методы, приёмы обучения

На занятиях в кружке будут применяться следующие методы и приёмы

Словесные методы: беседа, диалог, совет, рассказ, пояснения, указания.

Наглядные методы: рассматривание плакатов, рисунков, просмотр видеофильмов, а также компьютерные игры.

Методы проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, объяснение новых понятий.

Метод инсценизации: может принимать различные формы, например, форму заранее подготовленного диалога на определенную тему, экспромт.

Ролевая игра моделирует различные жизненные ситуации, дает учащимся возможность глубже понять изучаемые Правила.

Игровые методы: познавательные, развивающие игры, игра-конкурс, игра-путешествие.

Практико-ориентированные (практические): письменные работы, работа с книгой, с подсобным материалом, решение дорожных ситуаций.

Технологии

- личностно-ориентированное обучение – позволяет максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования его жизненного опыта.
- игровые – позволяет развитие определенных умений и навыков, воспитание сотрудничества, коммуникабельности.

Формы методических материалов

1. Учебно - методические материалы (см. Список литературы)
2. Материал из опыта педагога:
 - дидактический материал (настольные игры, индивидуальные карточки задания, картотеки игр)
 - методические разработки (разработки конспектов, конкурсов, соревнование, компьютерные презентации, памятки, мультфильмы, видеоролики и др.)

Список литературы
(для педагога)

1. Белоусов О. Г., Самкова В. А. - Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя. – М., 2005. – 48с.
2. Гальцова Е.А Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий/ авт.-сост..- Волгоград: учитель, 2007.-87с.
3. Дмитрук В.Д.Правила дорожного движения для школьников/В.Д. Дмитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.-157, (1) с.:ил. – (Здравствуй школа!)
4. Извекова Н.А.Правила дорожного движения: Учеб. Пособие для 2 кл.-13-е изд.-М.: Просвещение,1988.-47с.: ил.
5. Извекова Н.А.Правила дорожного движения: Учеб. Пособие для 3 кл.-10-е изд.-М.: Просвещение,1986.-47с.: ил.
6. Извекова Н.Ф. Штаб «Светофор»:Юным инспекторам движения. – 2-е изд., доп. – М.: олодая гвардия, 1990.-93с., изд.
7. Коваленко В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296с. – (Педагогика. Психология. Управление).
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред В.А. Федорова. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2002. – 80с.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка тетрадь для 1-го, 2-го, 3-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» (Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.)
- 10.Калашников О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок / Авт. – сост. О.В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2005. – 71с.
- 11.Кирьянова В.Н. - Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного - образования/Под общ. ред. Кирьянова В.Н. - М.: Издательский Дом Третий Рим. 2006. - 88 с
- 12.Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах: Тесты (раздаточный материал) для 2 кл. нач. шк. / Сост. Маркин Н.И., Денисов М.Н.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 64с.: ил.
- 13.Методические рекомендации по организации работы школ, детских садов и оздоровительных лагерей по предупреждению Детского дорожно-транспортного травматизма. – управление государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Читинской области, г. Чита 2002. – 147с.
- 14.Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб пособие для учащихся 4-6 кл. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. – 95с., ил.
- 15.Орлова Д.И. – Правила дорожного движения для школьников и малышей., М.: АСТ, под ред. А Сватовская., 2008г
- 16.Пособие по правилам уличного движения.- читинский областной отдел народного образования. Управление охраны общественного порядка.-Чита 1966.г, 38с., ил.
- 17.Правила дорожного движения с изменениями на 1 июля 2008г. – М.: Эксмо, 2008. – 64с.
- 18.Правила дорожного движения с изменениями на 20 ноября 2010г. – М.: Третий Рим, 2010. – 64с.
- 19.Праздники в детском саду (спортивные сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) / Авт.- сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2004. – 239с.

20. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятие с родителями (авт. – Волгоград: Учитель, 2008. – 222с.)
21. Рублях В.Э. Правила дорожного движения: Учеб. Пособие для 1 кл. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 547с.: ил.
22. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт. – сост. В.А. Алимена, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева – 3-е изд. доп. и испр. – М.: Глобус, 2008. – 304.- (Классное руководство)
23. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей дет. садов. – 3-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с., ил.
24. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей., изд. «Самовар», 2011г., 63с.
25. Филиппов В.М. С чего начинается дорога? – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985. – 112с., ил.
26. Элькин Г.Н. – Правила безопасного поведения на дороге. – Начальная школа – серия книжек – Поможет учить малышей и малышек., издательский Дом ЛИТЕРА., 2008г
27. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Добрая дорога детства 2007г №10; №11; №14; №15; №18; №18; №20; №21; №22; № 23; № 24. Методика по ПДД.

Список литературы (для учащихся)

1. Волков С.М. Про правила Дорожного движения. – 1-2 часть, изд.Омега
2. Волков С.М. серия «Про правила Дорожного движения». Едут, едут пассажиры М.: изд. Омега 2010г
3. Дмитрук В.Д.Правила дорожного движения для школьников/В.Д. Дмитрук. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.-157, (1) с.:ил. – (Здравствуй школа!)
4. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка тетрадь для 1-го, 2-го, 3-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника» (Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.)
5. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб пособие для учащихся 4-6 кл. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. – 95с., ил.
6. Правила дорожного движения с изменениями на 20 ноября 2010г. – М.: Третий Рим, 2010. – 64с.
7. Орлова Д.И. – Правила дорожного движения для школьников и малышей., М.: АСТ, под ред. А Сватовская., 2008г
8. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей., изд. «Самовар», 2011г., 63с.
9. Черненко Г.Т. Легковые автомобили. – СПб.: «БКК», 2015. – 96с. – илл. - (Серия «Узнай мир»)
10. Элькин Г.Н. – Правила безопасного поведения на дороге. – Начальная школа – серия книжек – Поможет учить малышей и малышек., издательский Дом ЛИТЕРА., 2008г
11. Шалаевва Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. М.: - АСТ: СЛОВО, 2009. – 176с.
12. Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Добрая дорога детства 2007г №10; №11; №14; №15; №18; №18; №20; №21; №22; № 23; № 24. Методика по ПДД.

Интернет ресурсы

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/03/20/monitoring-urovnya-znaniy-um>

<https://infourok.ru/>

<https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-pdd>

<https://spectra-forum.ru/forums/t/14294.aspx>

<https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatiia-po-pdd-pravila-dorozhnogho-dvi.html>